

國立屏東大學112學年第1學期第2次 STEM 教育國際碩士學位學程會議紀錄

開會時間：中華民國 112 年 11 月 6 日(星期一)中午 12 時 10 分

開會地點：本校民生校區五育樓4樓第四會議室

主 席：吳聲毅主任

紀錄：蔡欣雲

出席人員：詳如簽到表

壹、主席報告：(略)

貳、工作報告：宣讀112學年度第2學期第1次學程會議(112年10月11日召開)決議執行情形記載表：該次會議無提案討論及決議事項。

參、提案討論：

提案一

案由：有關本學程吳聲毅教授提出本校「補助研究成果發表申請表」案，請討論。

說明：

- 一、依據本校研究發展處112年9月5日公告及本校推動學術研究發展獎補助作業要點，檢送旨揭申請案。
- 二、本次計有1 件申請案，詳如附件1。

辦法：審議通過後，續送院務會議及本校學術委員會審議。

決議：照案通過。

參、臨時動議：無

肆、主席結語：(略)

伍、散會：當日中午 12 時 20 分

國立屏東大學補助研究成果發表申請表

(每篇請填寫一張申請表)						項次	1
姓名	吳聲毅	單位	STEM 教育國際 碩士學位學程	職稱	教授	聯絡 電話	分機：33150 手機：0929858589
成果名稱	Construction and evaluation of an online environment to reduce off-topic messaging		出版社	Taylor & Francis			
發表處 (期刊名稱、 卷數、頁數)	Interactive Learning Environments, 30(3), 455-469		發表日期	2022.03	作者總人數/ 申請人順位	共 1 人 第 1 順位 或 <input type="checkbox"/> 通訊作者	
該子領域 排名百分比	20/269=7.43%	申請項目	A	金額	60,000		
若有符合此獎勵要件， 每項再給予該篇所獲獎勵金 5%之額外獎勵金 (請勾選，並填寫下列表單)		<input type="checkbox"/> 研究成果將聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)之指標關鍵字納入 標題、摘要或關鍵字 至少一項，再給予該篇所獲獎勵金 5%之額外獎勵金。 <input type="checkbox"/> 研究成果與國外學者共同合著(不含大陸、港、澳地區)，再給予該篇所獲獎勵金 5%之額外獎勵金。					
若有符合下列獎勵要件，每項再給予該篇所獲獎勵金 5%之額外獎勵金(請檢附佐證資料)							
將聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)之指標關鍵字納入 標題、摘要或關鍵字 至少一項之情形	符合聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)的那一項指標 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 1. 終結貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> 2. 零飢餓 (Zero Hunger) <input type="checkbox"/> 3. 良好健康與福祉 (Good Health and Well-Being) <input type="checkbox"/> 4. 優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> 5. 性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> 6. 潔淨水資源 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> 7. 人人可負擔的永續能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> 8. 良好工作及經濟成長 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> 9. 工業、創新及基礎建設 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input type="checkbox"/> 10. 減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> 11. 永續城鄉和社會 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> 12. 負責任消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> 13. 氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> 14. 海洋生態 (Life Below Water) <input type="checkbox"/> 15. 陸域生態 (Life on Land) <input type="checkbox"/> 16. 公平、正義與健全制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> 17. 促進目標的夥伴關係 (Partnerships for the Goals)					
	請敘明符合之內容						
與國外學者共同合著(不含大陸、港、澳地區)研究成果之基本資料	合著學者姓名			服務單位			
申請總金額(含額外獎勵金)： <u>60,000</u> 元				申請人簽名： <u>吳聲毅</u>			

國立屏東大學補助研究成果發表獎勵補助標準表

項 目		獎勵補助 (最高)	
研究成果	A	依據 JCR (Journal Citation Reports) 資料庫相關領域之 SCI、SCIE、SSCI，且在該領域之影響指數 (Impact Factor) 排名屬前 10% 或 AHCI 之期刊論文。	六萬元
	B	依據 JCR (Journal Citation Reports) 資料庫相關領域之 SCI、SCIE、SSCI，且在該領域之影響指數 (Impact Factor) 排名屬前 30% 之期刊論文。	四萬元
	C	依據 JCR (Journal Citation Reports) 資料庫相關領域之 SCI、SCIE、SSCI，且在該領域之影響指數 (Impact Factor) 排名屬前 50% 之期刊論文。	三萬元
	D	獲得國家科學及技術委員會補助之研究專書。	三萬元
	E	依據 JCR (Journal Citation Reports) 資料庫相關領域之 SSCI，且在該領域之影響指數 (Impact Factor) 排名屬前 70% 之期刊論文。	二萬五千元
	F	國家科學及技術委員會社會科學領域 TSSCI、THCI 第一級正式收錄期刊名單者。	二萬五千元
	G	依據 JCR (Journal Citation Reports) 資料庫相關領域之 SCI、SCIE，且在該領域之影響指數 (Impact Factor) 排名屬 50% 以外；SSCI 排名屬 70% 以外之期刊論文。	二萬
	H	發表於 Engineering Index(簡稱 EI) 之期刊(不包含 Proceeding 與 Book series)或國家科學及技術委員會社會科學領域 TSSCI、THCI 第二級正式收錄期刊名單者。	二萬元
	I	SCOPUS 所收錄之期刊論文(不包含 Conference Proceeding 與 Book series)。	二萬元
備註：			
<p>一、研究成果將聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)之指標關鍵字納入標題、摘要或關鍵字至少一項者，再給予該篇所獲獎勵金 5% 之額外獎勵金。</p> <p>二、研究成果與國外學者合著(不含大陸、港、澳地區)者，再給予該篇所獲獎勵金 5% 之額外獎勵金。</p> <p>三、研究成果論文若為多人作者，其著作之獎勵金按下列公式計算： 有 i 個人作者，$i=1,2,\dots,n$。則第一順位作者或通訊作者得分 n 點，第二順位作者得分 $n-1$ 點，……第 n 順位作者得分 1 點。即： 第一順位作者或通訊作者的獎勵金 = 原獎勵金 $\times (n/(1+2+\dots+n))$， 第二順位作者的獎勵金 = 原獎勵金 $\times ((n-1)/(1+2+\dots+n))$， 第 n 順位作者的獎勵金 = 原獎勵金 $\times (1/(1+2+\dots+n))$。</p> <p>四、若期刊依作者姓氏英文字母排序者，請檢附該期刊之目錄以茲證明，其獎勵金計算公式：若有 n 個人作者，則每位作者的獎勵金 = 原獎勵金 $\times (1/n)$。</p>			

● 請檢具下列文件，依各系所規定之期限提出申請：

- 1、申請書(含電子檔)。
- 2、申請項目應附文件檢核表：申請人自行填寫檢核勾選並核章。
- 3、已刊登之著作。
- 4、申請項目之佐證資料：請參照「申請項目應附文件檢核表」檢具。
- 5、檢附填報本校「教師履歷」管理系統之佐證資料。

附表 4-3

國立屏東大學補助研究成果發表獎勵補助檢核表

研究獎勵補助申請項目應檢附之佐證文件一覽表

勾選	項 目	獎勵補助 (最高)	申請應檢附之佐證文件
<input checked="" type="checkbox"/>	A 依據 JCR (Journal Citation Reports) 資料庫相關領域之 SCI、SCIE、SSCI，且在該領域之影響指數 (Impact Factor) 排名屬前 10% 或 AHCI 之期刊論文。	六萬元	1、收錄至該學術期刊之證明 (應含申請之論文名稱、作者姓名及期刊出版年、月、卷期數及頁碼)，若無頁碼者，請提供網路連結。 2、SCI、SCIE、SSCI 之期刊收錄至 JCR (Journal Citation Reports) 最新資料庫並排名屬前 10% 之證明。 3、論文全文。
<input type="checkbox"/>	B 依據 JCR (Journal Citation Reports) 資料庫相關領域之 SCI、SCIE、SSCI，且在該領域之影響指數 (Impact Factor) 排名屬前 30% 之期刊論文。	四萬元	1、收錄至該學術期刊之證明 (應含申請之論文名稱、作者姓名及期刊出版年、月、卷期數及頁碼)，若無頁碼者，請提供網路連結。 2、SCI、SCIE、SSCI 之期刊收錄至 JCR (Journal Citation Reports) 最新資料庫並排名屬前 30% 之證明。 3、論文全文。
<input type="checkbox"/>	C 依據 JCR (Journal Citation Reports) 資料庫相關領域之 SCI、SCIE、SSCI，且在該領域之影響指數 (Impact Factor) 排名屬前 50% 之期刊論文。	三萬元	1、收錄至該學術期刊之證明 (應含申請之論文名稱、作者姓名及期刊出版年、月、卷期數及頁碼)，若無頁碼者，請提供網路連結。 2、SCI、SCIE、SSCI 之期刊收錄至 JCR (Journal Citation Reports) 最新資料庫並排名屬前 50% 之證明。 3、論文全文。
<input type="checkbox"/>	D 獲得國家科學及技術委員會補助之研究專書。	三萬元	1、專書封面。 2、專書 ISBN 編碼。 3、專書出版日期。
<input type="checkbox"/>	E 依據 JCR (Journal Citation Reports) 資料庫相關領域之 SSCI，且在該領域之影響指數 (Impact Factor) 排名屬前 70% 之期刊論文。	二萬五千元	1、收錄至該學術期刊之證明 (應含申請之論文名稱、作者姓名及期刊出版年、月、卷期數及頁碼)，若無頁碼者，請提供網路連結。 2、SSCI 之期刊收錄至 JCR (Journal Citation Reports) 最新資料庫並排名屬前 70% 之證明。 3、論文全文。
<input type="checkbox"/>	F 國家科學及技術委員會社會科學領域 TSSCI、THCI 第一級正式收錄期刊名單者。	二萬五千元	1、收錄至該學術期刊之證明 (應含申請之論文名稱、作者姓名及期刊出版年、月、卷期數及頁碼)，若無頁碼者，請提供網路連結。 2、該學術期刊為 TSSCI、THCI 第一級最新一年所收集的期刊之證明。 3、論文全文。

研究獎勵補助申請項目應檢附之佐證文件一覽表

勾選	項 目	獎勵補助 (最高)	申請應檢附之佐證文件
<input type="checkbox"/>	G 依據 JCR (Journal Citation Reports) 資料庫相關領域之 SCI、SCIE，且在該領域之影響指數 (Impact Factor) 排名屬 50%以外；SSCI 排名屬 70% 以外之期刊論文。	二萬	1、收錄至該學術期刊之證明 (應含申請之論文名稱、作者姓名及期刊出版年、月、卷期數及頁碼)，若無頁碼者，請提供網路連結。 2、SCI、SCIE 之期刊收錄至 JCR (Journal Citation Reports) 最新資料庫並排名屬 70% 以外；SSCI 排名屬 70% 以外之證明。 3、論文全文。
<input type="checkbox"/>	H 發表於 Engineering Index(簡稱 EI) 之期刊(不包含 Proceeding 與 Book series)或國家科學及技術委員會社會科學領域 TSSCI、THCI 第二級正式收錄期刊名單者。	二萬元	1、收錄至該學術期刊之證明 (應含申請之論文名稱、作者姓名及期刊出版年、月、卷期數及頁碼)，若無頁碼者，請提供網路連結。 2、該學術期刊為 EI 或 TSSCI、THCI 第二級最新一年所收集的期刊之證明。 3、論文全文。
<input type="checkbox"/>	I SCOPUS 所收錄之期刊論文(不包含 Conference Proceeding 與 Book series)。	二萬元	1、收錄至該學術期刊之證明 (應含申請之論文名稱、作者姓名及期刊出版年、月、卷期數及頁碼)，若無頁碼者，請提供網路連結。 2、該學術期刊為 SCOPUS 最新一年所收集的期刊之證明。 3、論文全文。
<input type="checkbox"/>	額外項 額外獎勵項，將聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)之指標關鍵字納入標題、摘要或關鍵字至少一項，檢附相關佐證資料。		
<input type="checkbox"/>	額外項 額外獎勵項，與國外學者共同合著(不含大陸、港、澳地區)，檢附相關佐證資料。		

申請人簽名：吳聲政

INTERNATIONAL JOURNAL OF
EDUCATIONAL RESEARCH

Ranking Impact Factor

EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
20/269

刪除	流水號	論文名稱	發表日期	刊物名稱	出版國別	是否具審查制度 ■是 ■否	論文分類	作者順序	是否為通訊作者 ■是 ■否
				Interacti Environments,		是			



 Check for updates

Construction and evaluation of an online environment to reduce off-topic messaging

Sheng-Yi Wu 

Department of Science Communication, National Pingtung University, Pingtung, Taiwan (R.O.C.)

ABSTRACT

Online discussions have become more common as social network services have become more ubiquitous and complement various learning activities. However, studies investigating online discussions in recent years have shown that off-topic messaging has increased with the use of social network services. Thus, determining the design of a mechanism to reduce the frequency of off-topic messaging is an issue deserving attention. This study develops a Facebook-based system and employs two strategies (a filter reminder strategy and a self-reflection strategy) aiming to reduce off-topic messaging in comparative and empirical studies. The research questions are as follows: (a) Which strategy is more effective in reducing off-topic messaging? (b) What are the influences of the strategies on the patterns of students' cognitive processes? and (c) Does this influence occur during discussions? The results indicate that the filter reminder strategy can not only reduce off-topic messaging but also elicit more diversified cognitive behaviors. Finally, based on the findings, this study provides suggestions for future research and advice regarding instruction.

ARTICLE HISTORY

Received 30 July 2018
Accepted 3 September 2019

KEYWORDS

Online discussion; off-topic;
Facebook; cognitive process;
lag sequential analysis

1. Background and motivations

With the launch of social media (e.g. Facebook), social network services have revolutionized online learning communities (Cruz-Benito, Borrás-Gené, García-Peñalvo, Blanco, & Therón, 2017; Wang, Woo, Quek, Yang, & Liu, 2012). In online learning communities, peer cooperative learning is often associated with the discussion-based instruction method, which is one of the most important instruction methods in many cooperative learning activities. Discussions not only help students develop cognitive skills and critical thinking abilities (Anderson & Krathwohl, 2001; Anderson, Rourke, Garrison, & Archer, 2001) but also foster a democratic outlook and enable them to accept different views and opinions. Furthermore, instruction that incorporates Internet technologies allows teachers to manage online discussions in real time (Sitzmann, Kraiger, Stewart, & Wisner, 2006).

Common methods for evaluating the learning effects of online discussions include quantitative research on the quantity or frequency of discussions and qualitative research to analyze discussion content, whereas lag sequential analysis (LSA) is frequently used to understand the cognitive process of students engaging in online discussions (e.g. Hou & Wu, 2011; Hou, Wang, Lin, & Chang, 2015; Wu, Hou, & Hwang, 2012). LSA aims to investigate which coding category could significantly follow the next coding category and to visualize the behavioral patterns among a series of coding categories in, for example, the process of an interactive online discussion. As shown by the results of Jeong's (2003) study on the interaction and critical thinking of grouped students during online discussions, conflicting views and opinions can instigate more discussions and critical thinking. Hou and Wu (2011) also investigated knowledge construction behaviors in synchronous discussions.

CONTACT Sheng-Yi Wu ✉ digschool@gmail.com

© 2019 Informa UK Limited, trading as Taylor & Francis Group